

Rubrica di valutazione di INGLESE FRANCESE

Nuclei fondanti	A	B	C	D
Listening (Comprensione orale)	L'alunno è in grado di comprendere il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie le implicazioni	L'alunno è in grado di comprendere il messaggio in modo chiaro e completo	L'alunno è in grado di comprendere globalmente il messaggio	L'alunno è in grado di cogliere solo alcuni elementi essenziali del messaggio
Speaking (Produzione orale)	L'alunno è in grado di interagire e di esprimersi in modo autonomo, scorrevole e appropriato alla situazione	L'alunno è in grado di interagire e di esprimersi in maniera corretta e pertinente	L'alunno è in grado di interagire e di esprimersi in maniera comprensibile e sufficientemente corretta	L'alunno è in grado di interagire e di esprimersi in modo non sempre corretto e solo se guidato
WRITING (Produzione Scritta)	L'alunno è in grado di produrre brevi testi in modo autonomo, utilizzando correttamente le strutture linguistiche apprese	L'alunno è in grado di produrre brevi testi in modo comprensibile e abbastanza corretto	L'alunno è in grado di produrre brevi testi utilizzando le strutture linguistiche in modo sufficientemente corretto e comprensibile	L'alunno è in grado di produrre brevi testi in modo essenziale e non sempre corretto
READING (comprensione scritta)	L'alunno è in grado di leggere e comprendere il significato di un testo cogliendone il senso globale e anche i dettagli	L'alunno è in grado di leggere e comprendere il significato globale di un testo	L'alunno è in grado di leggere e comprendere il significato di un testo in modo abbastanza corretto	L'alunno è in grado di leggere e comprendere solo alcuni dettagli di un testo
GRAMMAR	L'alunno è in grado di usare le strutture linguistiche apprese in modo autonomo, corretto e appropriato	L'alunno è in grado di usare le strutture linguistiche apprese in modo sostanzialmente corretto	L'alunno è in grado di usare le strutture linguistiche apprese in modo non sempre corretto	L'alunno è in grado di usare le strutture linguistiche apprese in modo parziale e non sempre corretto
CULTURE/ CIVILIZATION (conoscenza della cultura/civiltà)	L'alunno è in grado di riferire, con linguaggio pertinente, le caratteristiche più significative della cultura e della civiltà e di operare semplici	L'alunno è in grado di riferire gli elementi più significativi della cultura/civiltà e di operare e, se guidato, di operare confronti con la	L'alunno, se guidato, è in grado di riferire elementi della cultura/civiltà	L'alunno è in grado di riferire solo alcuni elementi della cultura/civiltà solo se guidato

	confronti con la propria	propria.		
--	--------------------------	----------	--	--

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO
(aggiornamento allegato circ_ 27 MIUR 1865_10_10_17.pdf)

10: L'alunno/a ha acquisito un'ottima padronanza della lingua che gli/le permette di comprendere e di esprimersi in modo autonomo sia a livello scritto sia a livello orale. Utilizza correttamente un lessico appropriato e le strutture e le funzioni linguistiche apprese.

9: L'alunno/a ha acquisito un livello soddisfacente di competenza linguistica che gli/le permette di comprendere e di esprimersi in modo abbastanza autonomo , sia a livello scritto sia a livello orale. Utilizza le strutture e le funzioni linguistiche apprese in modo sostanzialmente corretto e usa un lessico generalmente adeguato.

8: L'alunno/a ha acquisito un buon livello di competenza linguistica che gli/le permette di comprendere e di esprimersi, sia a livello scritto sia a livello orale usando in modo generalmente corretto le strutture , le funzioni linguistiche e il lessico appresi .

7: L'alunno/a ha acquisito un livello di competenza linguistica più che sufficiente che gli/le permette di comprendere e di esprimersi , sia a livello scritto sia a livello orale, usando le strutture, le funzioni linguistiche e il lessico appresi, in modo adeguato, ma non sempre corretto.

6. L'alunno/a ha acquisito le strutture e le funzioni linguistiche di base che gli permettono di comprendere e di esprimersi in modo essenziale, ma non sempre corretto

5. L'alunno/a ha acquisito alcuni elementi di base della lingua . Se guidato, si esprime in modo essenziale, utilizzando le strutture e le funzioni linguistiche in modo non del tutto corretto e con un lessico non sempre appropriato.

4. L'alunno/a ha una conoscenza limitata delle strutture e delle funzioni linguistiche. Ha difficoltà nella comprensione e si esprime in modo frammentario e con un lessico limitato.